**Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение**

**«Зап-Халеевичская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседание МО учителей начальных классов и рекомендовано к утверждению»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_Синица Н.В**  **Протокол №1 от 31 августа 2013 г** | **Согласовано**  **Зам .директора школы по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филоненко Е.Н**  **31 августа 2013 г** | **«Утверждаю»**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Гавриченко**  **Приказ №36**  **от 31 августа 2013 г** |

**Комплексная образовательная программа**

**«Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»**

**«Мы – дети России»**

**на 2013-2014 учебный год**

Разработана рабочей группой учителей :

Синица Н.В

Соболева Н.В

Нюхова С.В

**2013г.**

**1.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

•  с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

•  с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

•  с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

•  с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

**Цель программы:**

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

•  создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

•  формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;

•  формировать у детей социокультурную идентичность;

•  развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;

•  развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное ,общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

•  игровая деятельность

•  познавательная деятельность

•  проблемно-ценностное общение

•  досугово-развлекательная деятельность

•  художественное творчество

•  социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

•  трудовая

•  спортивно-оздоровительная

•  патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

**Внеурочная деятельность строится на принципах**:

**Принцип гуманизации и гуманитаризации**способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

**Принцип внешней и внутренней дифференциации –**выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

**Принцип свободы выбора –**предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

**Возможность свободного самоопределения и самореализации;**

**Ориентация на личностные интересы,**потребности, способности ребенка

**Принцип единства –**единство обучения, воспитания, развития.

**Принцип экологизации –**развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

**Практико-деятельностная основа**образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интегра­ция различных видов деятельности, необходимых для достиже­ния учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логиче­ским единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №    п/п | **Направления** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное**  **«Планета здоровья»** | Азбука здоровья | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 2 | **Общеинтеллектуальное**  **«Хочу все знать»** | Я - мыслитель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 3 | **Общекультурное**  **«Открой себя»** | Волшебная кисточка | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 4 | **Социальное «Твори добро на благо людям»** | Мастерская (проектная деятельность) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | **Духовно-нравственное**  **«Юный патриот»** | Азбука нравственности | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Предельно допустимая нагрузка за учебный год** | | | 165 | 170 | 170 | 170 |
| **Всего (1-4 классы)** | | | 675 | | | |

**Программа состоит из 5 относительно самостоятельных модулей**(общим объемом 675часов) **,**каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 675 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

•  взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;

•  непрерывность дополнительного образования;

•  развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

•  единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

•  системность организации управления учебно-воспитательным процессом;

•  обеспечит баланс между двигательно-активными и теоретическими занятиями.

**2Ожидаемые результаты реализации программы**

•  **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

•  **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

•  **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;

- проектная деятельность

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования**

**(1 — 4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №    п/п | **Направления** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное**  **«Планета здоровья»** | Азбука здоровья | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 2 | **Общеинтеллектуальное**  **«Хочу все знать»** | Я - мыслитель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 3 | **Общекультурное**  **«Открой себя»** | Волшебная кисточка | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 4 | **Социальное «Твори добро на благо людям»** | Мастерская (проектная деятельность) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | **Духовно-нравственное**  **«Юный патриот»** | Азбука нравственности | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Предельно допустимая нагрузка за учебный год** | | | 165 | 170 | 170 | 170 |
| **Всего (1-4 классы)** | | | 675 | | | |

**1  Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»**

**Тематическое планирование (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Азбука здоровья** | **135** | **65** | **70** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***22*** | ***11*** |
| 1. | Дружи с водой | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Забота об органах чувств | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Уход за зубами | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Уход за руками и ногами | 2 | 2 |  |
| 5 | Как следует питаться | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Как сделать сон полезным | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Настроение | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Поведение в школе | 5 | 4 | 1 |
| 9 | Вредные привычки | 3 | 3 |  |
| 10 | Доктора природы | 3 | 1 | 2 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***18*** | ***16*** |
| 11 | Почему мы болеем | 5 | 4 | 1 |
| 12 | Прививки отболезней | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Что нужно знать о лекарствах | 4 | 4 |  |
| 14 | Безопасность при любой погоде | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Правила безопасного поведния в доме, на улице, в транспорте, на воде | 4 | 1 | 3 |
| 16 | Меры предосторожности | 5 | 2 | 3 |
| 17 | Первая помощь | 7 | 3 | 4 |
| 18 | Сегодняшние заботы медицины | 3 | 2 | 1 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***12*** | ***22*** |
| 19 | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным | 6 | 1 | 5 |
| 20 | Почему мы не слушаемся родителей | 5 | 3 | 2 |
| 21 | Вредные привычки | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Подарки | 2 |  | 2 |
| 23 | Одежда | 1 | 1 |  |
| 24 | Правила поведения | 8 | 2 | 6 |
| 25 | Нехорошие слова. Недобрые шутки | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Свободное время | 2 |  | 2 |
| 27 | Дружба | 2 | 2 |  |
| 28 | Повторение | 3 |  | 3 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 29 | Наше здоровье | 8 | 5 | 3 |
| 30 | Злой волшебник – табак | 2 | 2 |  |
| 31 | Почему некоторые привычки называются вредными | 6 | 5 | 1 |
| 32 | Злой волшебник - алкоголь | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Злой волшебник - наркотик | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Мы – одна семья | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Повторение | 11 |  | 11 |

**Содержание занятий**

***Азбука здоровья (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1. Дружи с водой (5часов).**Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Как закаляться. Правила безопасности на воде.

**2. Забота об органах чувств (5 часов).**Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Мышцы, кости и суставы . Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

**3. Уход за зубами (3 часа).**Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

**4. Уход за руками и ногами (2 часа).**«Рабочие инструменты» человека.

**5. Как следует питаться (4 часа).**Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

**6. Как сделать сон полезным (2 часа).**Сон – лучшее лекарство.

**7. Настроение (2 часа). Настроение в школе. Настроение после школы. Я пришел из школы.**

**8. Поведение в школе (4 часа).**Я – ученик.

**9. Вредные привычки (4 часа).**Как отучить себя от вредных привычек.

**10 Доктора природы(2 часа).**Полезные насекомые. Птицы и т. д.

***2 класс (34 часа)***

**11. Почему мы болеем (5часов).**Причины болезни.  Признаки болезни.  Как здоровье? Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам.   Здоровый образ жизни. Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.

**12. Прививки от болезней (2часа).**Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

**13. Что нужно знать о лекарствах (4 часа).**Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка. Как избежать отравлений. Отравление лекарствам Пищевые отравления.

**14. Безопасность при любой погоде(4часа).**Если солнечно и жарко.  Если на улице дождь и гроза. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.

**15. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде(4часа).**Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг.

**16. Меры предосторожности (5 часов).**Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда. Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых. Меры п редосторожности при обращении с животными. Ч то мы знаем про кошек и собак.

**17. Первая помощь (7 часов).**Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом. Первая помощь при травмах. Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей.

**18. Сегодняшние заботы медицины (3часа).**Расти здоровым. Воспитай себя. Я выбираю движение.

***3 класс (34 часа)***

**19. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (6часов).**Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Учимся думать. Спеши делать добро. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Спешите делать добро. Как помочь больным и беспомощным. Если кому – нибудь нужна твоя помощь.

**20. Почему мы не слушаемся родителей (5часов).**Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга **.**Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность. Как доставить родителям радость. Как следует относиться к наказаниям. Наказание.

**21. Вредные привычки (2 часа).**Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек.

**22. Подарки (2 часа).**Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок. Я дарю подарок

**23. Одежда (1 час**). Как нужно одеваться. Одежда.

**24. Правила поведения (8 часов).**Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение. Как вести себя, когда что – то болит. Боль. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Как вести себя в гостях. Ты идёшь в гости. Как вести себя в общественных местах. **К**ак вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе.

**25. «Нехорошие слова». Недобрые шутки (3часа).**Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Чистота слова.

**26. Свободное время (2 часа).**Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг.

**27. Дружба (2 часа).**Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.

**28. Повторение (3часа).**Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни **.**

***4 класс (34 часа)***

**29. Наше здоровье (8часов).**Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс **.**Как помочь сохранить себе здоровье. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Что зависит от моего решения. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

**30. Злой волшебник – табак (2часа).**Что мы знаем о курении. Умей сказать – нет.

**31. Почему некоторые привычки называются вредными (6часов).**Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь, НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Помоги себе сам. Волевое поведение.

**32. Злой волшебник – алкоголь(3часа).**Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор.

**33. Злой волшебник – наркотик (2часа).**Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

**34. Мы – одна семья (2часа).**Мальчишки и девчонки. Моя семья.

**35. Повторение (11часов).**Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

**2Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»**

**Тематическое планирование (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| **1** | **Я - мыслитель** | **135** | **135** |  |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***33*** |  |
| 1 | Классификация предметов | 6 | 6 |  |
| 2 | Геометрические фигуры и их свойства | 6 | 6 |  |
| 3 | Закономерности | 5 | 5 |  |
| 4 | Множества | 1 | 1 |  |
| 5 | Нетрадиционные задачи | 2 | 2 |  |
| 6 | Игры со словами | 8 | 8 |  |
| 7 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 5 | 5 |  |
| ***2 класс*** | | *34* | ***34*** |  |
| 8 | Повторение пройденного в 1 классе | 1 | 1 |  |
| 9 | Геометрические фигуры и их свойства | 2 | 2 |  |
| 10 | Закономерности | 4 | 4 |  |
| 11 | Множества | 2 | 2 |  |
| 12 | Нетрадиционные задачи | 16 | 16 |  |
| 13 | Игры со словами | 5 | 5 |  |
| 14 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 4 | 4 |  |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***34*** |  |
| 15 | Повторение пройденного во 2 классе | 1 | 1 |  |
| 16 | Геометрические фигуры и их свойства | 7 | 7 |  |
| 17 | Закономерности | 7 | 7 |  |
| 18 | Нумерация | 1 | 1 |  |
| 19 | Элементы алгебры | 4 | 4 |  |
| 20 | Нетрадиционные задачи | 4 | 4 |  |
| 21 | Игры со словами | 7 | 7 |  |
| 22 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3 | 3 |  |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***34*** |  |
| 23 | Повторение пройденного в 3 классе | 1 | 1 |  |
| 24 | Геометрические фигуры и их свойства | 5 | 5 |  |
| 25 | Закономерности | 2 | 2 |  |
| 26 | Нумерация | 2 | 2 |  |
| 27 | Элементы алгебры | 3 | 3 |  |
| 28 | Нетрадиционные задачи | 13 | 13 |  |
| 29 | Игры со словами | 5 | 5 |  |
| 30 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3 | 3 |  |

***Содержание занятий***

***Я – мыслитель (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1. Классификация предметов (6 часов).**Признаки предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Классифицирование предметов по разным признакам (цвет, форма, размер). Расположение предметов относительно друг друга. Расположение предметов по порядку.

**2. Геометрические фигуры и их свойства (6 часов).**Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Области и границы. Замкнутые линии как границы области. Вертикальные и горизонтальные прямые. Первоначальное знакомство с сетками.

**3. Закономерности (5 часов).**Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

**4. Множества (1 час).**Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.

**5. Нетрадиционные задачи (2 часа).**Задачи-шутки; головоломки; топологические задачи; лабиринты.

**6.Игры со словами (8 часов).**Особенности устной речи. Лексическое значение слов. Наблюдение над звуковой стороной слова. Тематическая группировка слов. Толковый словарь. Шифровки на основе алфавита.

**7. Выявление уровня развития познавательных процессов (5 часов).**

Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты. 

***2 класс (34 часа)***

**8. Повторение пройденного в 1 классе (1 час).**Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.

**9. Геометрические фигуры и их свойства (2 часа).**Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике. Треугольник. Условия построения треугольников.

**10. Закономерности (4 часа).**Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.

**11.Множества (2 часа).**Установление соответствия между двумя множествами. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.

**1 2**. **Нетрадиционные задачи (16 часов).**Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.

**13. Игры со словами (5 часов).**Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.

**14. Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

***3 класс (34 часа)***

**15. Повторение пройденного во 2 классе (1 час).**Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.

**16. Геометрические фигуры и их свойства (7 часов).**Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».

**17. Закономерности (7 часов).**Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами. Правило магического квадрата вычитания. Правила магических квадратов умножения и деления. Решение магических квадратов.

**18. Нумерация (1 час).**Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

**19. Элементы алгебры (4 часа).**Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.

**20. Нетрадиционные задачи (4 часа).**Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных.

**21. Игры со словами (7 часов).**Лексическое значение слов. Происхождение слов. Устаревшие слова (архаизмы). Появление в языке новых слов. Этимологический словарь. Омонимы, омофоны, омографы. Заимствованные слова. Крылатые слова и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

**22. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

***4 класс (34 часа)***

**23. Повторение пройденного в 3 классе (1 час).**Полезные наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур. Составление комбинаций цифр, чисел, цветных геометрических фигур. Магические квадраты. Уравнения.

**24. Геометрические фигуры и их свойства (5 часов).**Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Куб, его грани, рёбра, вершины. Каркасная модель куба. Развёртка куба. Вариативность построения развёртки куба.

**25. Закономерности (2 часа).**Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство со свойствами игрального кубика.

**26. Нумерация (2 часа).**Знакомство с нумерацией чисел класса миллиона, класса миллиардов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби.

**27. Элементы алгебры (3 часа).**Сложные уравнения. Алгебраический способ решения арифметических, сюжетных задач.

**28. Нетрадиционные задачи (13 часов).**Задания по перекладыванию спичек. Комбинаторные и логические задачи. Составление комбинаций. Топологические задачи. Переформулирование и переструктурирование исходной задачи. Составление плана решения задачи.

Составление краткой записи. Решение составной задачи выражением. Задачи с использованием масштаба для нахождения расстояния по карте. Взаимосвязь величин «скорость», «время», «расстояние». Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.

**29. Игры со словами (5 часов).**Шифровка и «ключ». Правила решения ребусов. Шарада. Анаграмма. Отгадывание слова путём перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению. Кроссворд, правило составления кроссворда.

**30. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

**3Общекультурное направление «Открой себя»**

**Тематическое планирование (1 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
|  | **Волшебная кисточка** | **135** | **107** | **28** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***18*** | ***15*** |
| 1 | Введение. | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Основы рисунка | 2 | 2 |  |
| 3 | Изобразительные средства рисунка. | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Изображение в объеме. | 2 | 2 |  |
| 6 | Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета. | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Выполнение линейных рисунков. | 2 | 2 |  |
| 8 | Мой край родной. | 6 | 3 | 3 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***34*** |  |
| 9 | Работа с бумагой и картоном | 29 | 29 |  |
| 10 | Аппликация на стекле | 5 | 5 |  |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***28*** | ***6*** |
| 11 | Введение. | 1 | 1 |  |
| 12 | Декоративно-прикладное искусство. | 4 | 4 |  |
| 13 | Народный орнамент | 5 | 5 |  |
| 14 | Лепка | 2 | 2 |  |
| 15 | Композиция | 5 | 5 |  |
| 16 | Аппликация | 5 | 5 |  |
| 17 | Художественные работы из природного материала | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Художественные работы из нетрадиционных материалов | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Рисование без кисточки | 2 | 2 |  |
| 20 | Оформительские работы | 4 |  | 4 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***27*** | ***7*** |
| 21 | Введение | 1 | 1 |  |
| 22 | Народный орнамент | 4 | 4 |  |
| 23 | Композиция | 4 | 4 |  |
| 24 | Рисование без кисточки | 3 | 3 |  |
| 25 | Художественные работы из природного материала | 4 | 2 | 2 |
| 26 | Художественные работы из нетрадиционных материалов | 4 | 2 | 2 |
| 27 | Художественные работы из разных материалов | 3 | 2 | 1 |
| 28 | Аппликация | 3 | 3 |  |
| 29 | Работа с бумагой и картоном | 3 | 3 |  |
| 30 | Оформительская работа | 5 | 3 | 2 |

***Содержание занятий***

***Волшебная кисточка (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1. Введение (3 часа).**Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка. Чем и как работают художники «Волшебные краски». Экскурсия по школе. Экскурсия в осенний лес. Рисунок на свободную тему.

**2. Основы рисунка (2 часа).**«Забавная планета «Геометрия». Превращение геометрических фигур в зверушек. Моделирование. Выполнение зарисовок и набросков.

**3. Изобразительные средства рисунка (8 часов).**«На солнечной поляночке». Экскурсия в лес. Декоративная работа «Волшебные листья и ягоды». Мир сказок. Выполнение коллективной работы. Школьная выставка. Декоративная работа «Чудо-платье». Глиняный кувшин с элементами орнамента. Изображение пятном. «Чудо-пятнышко». Практическая часть. Конкурс рисунков.

**4. Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. (2 часа).**Зимний лес. Индивидуальная работа. Изображение силуэта дерева по памяти. Новогодняя елка. Коллективная работа. Изображение силуэта дерева с натуры, выпуск новогодних открыток.

**5. Изображение в объеме. (2 часа).**Я не просто лесная коряга. Наблюдение: какие объемные предметы на что похожи (овощи, коряги в лесу). Мир птиц. Лепка: превращение комка пластилина в птицу.

**6**. **Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета (8 часов).**Первичные цвета. Цветовая гамма. Красоту нужно уметь замечать. Экскурсия на природу. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. Изображение дерева (березы) тампованием. Работа с кистью и тампоном. Коллективная работа. Узоры на крыльях. Исследование крыльев бабочки (по размеру, рисунку и т. д.). Школьная выставка.

**7. Выполнение линейных рисунков. (2 часа).**Салют, Победа. Рисование праздничного салюта. Практическая работа. Травушка-муравушка. Выполнение линейных рисунков травы.

**8. Мой край родной (6 часов).**В гостях у весны. Экскурсия на природу. Знакомство с отдельными композициями выдающихся художников. Здравствуй, лето! Рисунок на свободную тему. Рисование по памяти и представлению. Красота родного края. Рисование по памяти и представлению (в цвете, черно-белом цвете). Тематическая выставка. Представление своих работ. 

***2 класс (34 часа)***

**9. Работа с бумагой и картоном (29 часов).**Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объёмная. Открытки. Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности. Танграм. Пазлы (разрезные картинки) (1 час). Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы (1 час). Упражнение в вырезании. Панно из открыток (эффект 3 D) (2 часа). Знакомство с симметрией. Симметричные буквы и цифры. Сказка про ноль. (1 час). Плакат – поздравление « С днем учителя» (коллективная работа) (1 час). Упражнение в вырезании. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа. (1час). Аппликация « Мухомор» (1 час). Работа по выкройке. Закладка (1 час). Простое плетение. Пакетик «Сердечко». (1 час). Идеи дизайнера. Декоративная ваза (1 час). Работа с салфетками. Веточки в инее (1 час). Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски. (1 час). Вырезание. Правильные узоры. (1 час). Упражнение в вырезании. Снежинки (1 час). Идеи дизайнера. Великолепная снежинка (2 часа). Портрет моего друга. Коллаж (1 час). Проект. «Жильцы Дома Дружбы (3 часа). Открытки – «валентинки» (1 час). Поздравим папу. Открытка (самостоятельная работа) (1 час). Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу» (1 час). Поздравительная открытка к 8 МАРТА (самостоятельная работа) (1 час). Аппликация «Мой котенок» (1 час). Объемная аппликация «Одуванчик» (1 час). Изготовление панно – сувенира «БАБОЧКА» (1 час).

Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа (1 час). Витражи. (1 час).

**10. Аппликация на стекле – 5 часов.**Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения. (1 час). Проект. Аппликация на стекле. (4 часа). 

***3 класс (34 часа)***

11 Вводное занятие (1час).    
12. Декоративно – прикладное искусство (4часов).    
13. Народный орнамент (5часов).    
14. Лепка (2часа).    
15. Композиция (5часов).    
16. Аппликация (5часов).    
17. Художественные работы из природного материала (3часа). Экскурсия в лес.    
18. Художественные работы из нетрадиционных материалов (тесто, ракушки, стекло, соль и др.) (3 часа). Экскурсия на природу.   
19. Рисование без кисточки (палочкой, пальчиком, аэрография) (2 часа).    
20. Оформительская работа (4 часа).

***4 класс (34 часа)***

21. Вводное занятие (1час).    
22. Народный орнамент (4часа).    
23. Композиция (4часа).    
24. Рисование без кисточки (3часа).     
25. Художественные работы из природного материала (4часа).  Экскурсия в лес.    
26. Художественные работы из нетрадиционных материалов (4часа). Экскурсия на природу.   
27. Художественные работы из разных материалов (3часа).экскурсия на природу.     
28. Аппликация (3часа).    
29. Работа с бумагой и картоном (3часа).    
30. Оформительская работа – (5часов).

**4Социальное направление «Твори добро на благо людям»**

**Тематическое планирование (1 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
|  | **Мастерская** | **135** |  | **135** |
| ***1 класс*** | | ***33*** |  | ***33*** |
| 1 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 17 |  | 17 |
| 2 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 16 |  | 16 |
| ***2 класс*** | | ***34*** |  | **34** |
| 3 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 16 |  | 16 |
| 4 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 18 |  | 18 |
| ***3 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** |
| 5 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 12 |  | 12 |
| 6 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 14 |  | 14 |
| 7 | Проект «Цветы для школьного двора» | 8 |  | 8 |
| ***4 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** |
| 8 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 12 |  | 12 |
| 9 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 14 |  | 14 |
| 10 | Проект «Цветы для школьного двора» | 8 |  | 8 |

***Содержание занятий***

***Мастерская (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**1. Проект «Наши руки не знают скуки» (17 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей.

**2. Проект «Добрые дела для моего класса» (16 часов)**. З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД. 

***2 класс (34 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**3. Проект «Наши руки не знают скуки» (16 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

**4. Проект «Добрые дела для моего класса» (18 часов).**З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД. 

***3 класс (34 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**5. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

**6. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов)**. З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

**7. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов).**Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями. 

***4 класс (34 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**8. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

**9. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов).**З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

**10. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов).**Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

**Духовно-нравственное направление «Юный патриот»**

**Тематическое планирование (1 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
|  | **Азбука нравственности** | **135** | **64** | **71** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***14*** | ***19*** |
| 1. | Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. | 13 | 5 | 8 |
| 2. | Посещение общественных мест. | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Взаимоотношения | 8 | 4 | 4 |
| 4 | О братьях меньших | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Вежливость и торжество | 3 |  | 3 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 6. | Этика общения | 12 | 6 | 6 |
| 7 | Этикет | 9 | 4 | 5 |
| 8 | Этика отношений с окружающими | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Этика отношений в коллективе | 5 | 2 | 3 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 10 | В начале было слово. | **1** | 1 |  |
| 11 | Кириллица — азбука славянского народа | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Характеристика слов. | 2 | 2 |  |
| 13 | Общение | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Культура и этика общения | 4 | 2 | 2 |
| 15 | Речь правильная и хорошая | 4 | 2 | 2 |
| 16 | Чистое Слово — Чистая речь — Чистая душа | 4 | 2 | 2 |
| 17 | Слово! Сколько внутренней силы в нем! | 5 | 3 | 2 |
| 18 | О сквернословии | 5 | 2 | 3 |
| 19 | День Чистого слова (20 мая) | 5 |  | 5 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***18*** | ***16*** |
| 20 | Велико и неисчерпаемо Слово. | 1 | 1 |  |
| 21 | Слово и его жизнь | 4 | 2 | 2 |
| 22 | Слово — Сила | 4 | 2 | 2 |
| 23 | Слово — П оступок | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Экология души — чистота Слова | 8 | 6 | 2 |
| 25 | Сквернословие | 6 | 3 | 3 |
| 26 | День Чистого Слова (20 мая) | 8 | 2 | 6 |

***Содержание занятий***

***Азбука нравственности (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1. Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. (13 часов).**Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.

**2. Посещение общественных мест (6 часов).**Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах ( кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

**3.Взаимоотношения (8 часов).**Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

**4. О братьях меньших (3 часа).**Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными.Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**5. Вежливость и торжество. (3 часа).**Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят. 

***2 класс (34 часа)***

**6. Этика общения (12 часов).**В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.Доброе слово, что ясный день.«Ежели" вы вежливы».Да здравствует мыло душистое.Когда идешь по улице.Узнай себя.Нам счастья не сулит обида чья-то.Чего себе не хочешь, того и другим не делай.Добро не лихо – ходит тихо.Жизнь дана на добрые дела (праздник).

**7. Этикет (9часов).**В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.Простые правила этикета.Повседневный этикет.Весёлые правила хорошего тона.Первая сказка об этикете.Вторая сказка об этикете.Путешествие в страну этикета. Просим к столу (новогодний праздник).

**8. Этика отношений с окружающими (8 часов).**В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.Путешествие в волшебную сказку.Я могу быть волшебником.Маленькое дело лучше большого безделья.Любимый уголок родной Отчизны.У каждого народа свои герои.Мы соберём большой хоровод. Я люблю маму милую свою.Поздравляем наших мам (праздник).Люби всё живое (экскурсия).

**9. Этика отношений в коллективе (5 часов).**В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.Если радость на всех одна.Мой класс – мои друзья.«Самолюб» никому не люб.Поиграем и подумаем.О дружбе мальчиков и девочек.Путешествие в мир мудрых мыслей.Доброта, что солнце (итоговое занятие). Подарок коллективу (праздник). 

***3 класс (34 часа)***

**10. В начале было Слово (1 час).**Какое оно, наше Слово? Слово – «мысль», «понятие», «разум». Тайная сила Слова с античных времен.

**11. Кириллица — азбука славянского народа. (1 час).**История славянской письменности. Кирилл и Мефодий. «Братья» - книга В.Воскобойникова «Повесть о славянских письменах». *Практическая часть.*В/фильм о создателях славянской письменности – Кирилле и Мефодии.

**12. Характеристика слов. (2 часа).**Хорошие Слова. Слово русское, богатое и мощное… Волшебные слова, слова приветствия, слова благодарности. Пословицы о Слове. В.Осеева «Волшебное слово». Ш. Амонашвилли «Совершенно секретная история». Плохие слова.Лишние, ненужные слова. Многословие, тавтология, повторение слов, ошибочное употребление форм, варваризм, пустословие. *Практическая часть.*Изготовление закладок для книг, используя пословицы о хороших, добрых словах и плохих, скверных. Игра «Передай словечко».

**13. Общение. (2 часа).**Виды общения. Один – один; один – немного (группа); один – много (масса). Словесное и несловесное общение. Другие виды общения: улыбка, укоризненное покачивание головой, хмурый вид. В. Воскобойников «Я пришел из школы...».

**14. Культура и этика общения. (4 часа).**Твой голос. Умение «красно говорить». Рассказ о Сократе. Главный секрет Демосфена. Слышать — слушать. «Присутствуя – отсутствовать» Гераклит. А.Милн «Винни - Пух» - чтение по ролям. Правила для собеседников. Правила этикета. «Юности честное зерцало» - первое русское издание по этикету. Ягодинский В.Н. «Наш этикет». Телефонный этикет. *Практическая часть.*Игра «Вы мои гости».

**15. Речь правильная и хорошая. (4 часа).**Речь без ошибок. Речь человека – это его визитная карточка. К.Чуковский «Диалог режиссера с учительницей». Богатая речь.Чья речь богаче? Две речи книжных героев Н.Носова и В.Драгунского «Мишки и Дениски». *Практическая часть.*Игра – задание «Лучший оратор». Кроссворд «Доскажи словечко»

**16. Чистое Слово. Чистая речь. Чистая душа. (5 часов).**Красота. Красота Слова. Красота души человека. «Цветок мудрости» - сказка о красоте природы и духовной красоте человека. Поэты и защитники чистоты русского языка: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Любовь и доброта. Любовь и доброе отношение к природе, к человеку и всему земному делает человека счастливым, а душу - чистой. Э. Шим «Снег и Кисличка», М. Скребцова «Заячьи уши». *Практическая часть.*Рисунком выразить понятия «доброта», «красота», «любовь». Сообщение «Мой друг».

**17. Слово! Сколько внутренней силы в нем! (5 часов).**Как Слово наше отзовется?! Слово лечит и калечит. Притча «Мудрость вымысла». Слово есть поступок. Слово – это Сила. В добром Слове – добрая сила, в плохом – злая. «Наговорная водица» - русская народная сказка. *Практическая часть.*Игра «Дерево чистых Слов». Кроссворд «Превращения».

**18. О сквернословии (5 часов).**Грязный язык – это духовная слабость. Помощь заболевшему сквернословием. Пословицы о скверном слове. Сила Слова чудотворная и разрушительная. Вызволим Слово наше из грязи и лжи. Мнения ученых о Силе Слова, результаты научных исследований. *Практическая часть.*Сочинение – сказка «Прогулка со Словами». Анкета «Как Вы относитесь к сквернословию?»

**19. День Чистого Слова (20 мая) (5 часов).**Путешествие с его Величеством Родным Словом. Выступление детей на открытом родительском собрании. Подведение итогов. Вручение грамот лучшим учащимся «За моральные качества». *Практическая часть.*Оформление альбома «Удивительная страна — Слово». Открытка-эмблема «Чистое Слово». 

***4 класс (34 часа)***

**20. Велико и неисчерпаемо Слово (1 час).**Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.

**21. Слово и его жизнь. (4 часа).**Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык. Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. *Практическая часть. Громкие чтения.*«Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.

**22. Слово — сила. (4 часа).**Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать … живой водой …»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный…» «Качества преуспеяния» - притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо». *Практическая часть.*«Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.

**23. Слово — поступок. (3 часа).**Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает»: - Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада. Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл.

*Практическая часть.*Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для выставки.

**24. Экология души — чистота Слова. (8 часов). Доброта. (1 час).**Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова. **Красота. (1 час).**Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец. **Любовь.(1час).**Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова». **Милосердие. (1 час).**Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине. **Счастье. (1 час).**Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча». **Улыбка. (3 часа).**Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души».*Практическая часть.*«Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.

**25. Сквернословие. (6 часов).**Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛО стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие. Ученые мира о влиянии Силы Слова на здоровье человека. Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного. Открытие японского ученого и целителя доктора Масару Эмото. *Практическая часть.*В/фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.

**26. День Чистого Слова (20 мая). (8 часов).**«Путешествие с его Величеством Родным Словом» - в ыступление учащихся на родительском собрании. *Практическая часть.*Подготовка к родительскому собранию. «Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему. «Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты. «Мир добрых Слов» - выставка рисунков. Оформление альбома «История Слова:от фольклора и до наших дней»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12 .2010 года № 1897
* Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
* Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
* Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
* Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
* Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.