



Образовательная программа

среднего общего образования

МБОУ «Зап-Халеевичская СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ.

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

6.МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

8.КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

**РАЗДЕЛ 1. Введение**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Зап-Халеевичская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

**Образовательная программа школы строится в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:**

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Законом «Об образовании в РФ»;
3. Федеральным законом от 01.12.2007 №309-Ф3 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
4. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
5. - приказом департамента образования и науки Брянской области от 13 апреля 2016 года № 917 «О базисным учебным плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2016 – 2017 учебный год;
6. - СанПиН 2.4.2.2821-10 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993).
7. Уставом МБОУ «Зап-Халеевичская СОШ».

**2**.**Цель и задачи школы**

Цель – создание условий для реализации общеобразовательных программ обучения, развития личностных и творческих способностей ребенка, становление его как полноценной, социально активной, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций.

**Учебные задачи**:

* выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
* сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегрированной по содержанию деятельности;
* постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

**Социально-ориентированные задачи:**

* формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
* создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие задачи:**

* обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
* установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
* обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических задач напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

**РАЗДЕЛ 2.Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**.

**Краткая справка об истории образовательного учреждения.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зап-Халеевичская средняя общеобразовательная школа» находится в типовом здании 166 года постройки.

Юридический адрес:

***243282, Брянская область, Стародубский район, село Запольские Халеевичи, улица Первомайская, д.1Д***

Фактический адрес:

***243282, Брянская область, Стародубский район, село Запольские Халеевичи, улица Первомайская, д.1Д***

Телефон: 91-6-42

Е-mail: haleevichi12@yandex.ru

**Учредителем является** администрация Стародубского муниципального района

Основным предметом **деятельности** школы является реализация образовательных программ начального общего, основного среднего и среднего общего образования.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

* обеспечение различных категорий обучающихся доступностью получения качественного общего образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* формирование вариативных форм организации образовательного процесса и реализации содержания общего образования;
* создание условий для социализации и разностороннего развития обучающихся;
* формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, нормативно-правовыми актами, Указами Президента РФ, решениями правительства РФ и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом и локальными правовыми актами школы.

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке, преподается в качестве иностранного – английский язык.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе плана работы, учебного плана МБОУ «Зап-Халеевичская СОШ» на 2016 – 2017 учебный год.

Продолжительность учебного года:

В 11 классе - 34 учебные недели;

в 10 классе – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | 06.10.16 – 10.10.16 |  |
| 17.11.16 – 20.11.16 |  |
| Зимние | 28.12.16 – 08.01.17 |  |
| 16.02.17 – 19.02.17 |  |
| Весенние | 23.03.17 – 27.03.17 |  |

Начало занятий - 825. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками – 10 минут, перерывы после третьего и четвертого уроков – 20 минут.

Ежедневное количество и последовательность учебных занятий определяются расписанием уроков, утверждённым директором школы.

Занятия проводятся по 5 дневной учебной неделе.

Внеклассная работа проводится во внеурочное время

Оценка знаний учащихся производится в баллах:

* 5 (отлично)
* 4 (хорошо)
* 3 (удовлетворительно)
* 2 (неудовлетворительно)

Занятия идут по триместрам.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по четвертям, в 10-11 классах – за полугодие.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Ежегодная аттестация в формате ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе проводится согласно графика Рособрнадзора.

Перевод обучающегося производится по решению Педагогического совета.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования, награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».

**Сведения о педагогических кадрах учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Образование по диплому | Выполняемая работа в ОУ | Категория |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Авдеенко Ирина Николаевна | Высшее | Директор  Учитель географии | 1 |
| 2 | Филоненко Елена Николаевна | Высшее | Заместитель директора по УВР  Учитель математики | 1 |
| 3 | Надточей Светлана Николаевна | Среднее специальное | Старшая вожатая  Социальный педагог |  |
| 4 | Галевко Тамара Николаевна | Высшее | Учитель английского языка | 1 |
| 5 | Крофта Николай Николаевич | Высшее | Учитель общественных дисциплин | 1 |
| 6 | Гавриченко Татьяна Николаевна | Высшее | Учитель русского языка и литературы | 1 |
| 7 | Коханова Татьяна Николаевна | Высшее | Учитель русского языка и литературы | 1 |
| 8 | Курник Людмила Михайловна | Высшее | Учитель математики | 1 |
| 9 | Нюхова Светлана Валентиновна | Среднее специальное | Учитель начальных классов | 1 |
| 10 | Кулешова Тамара Ивановна | Среднее специальное | Учитель начальных классов | 1 |
| 11 | Соболева Наталья Вячеславовна | Высшее | Учитель начальных классов |  |
| 12 | Оголь Валентина Михайловна | Высшее | Учитель биологии и географии | 1 |
| 13 | Толочко Евгений Владимирович | Высшее | Учитель физической культуры |  |
| 14 | Суховей Зоя Васильевна | Высшее | Учитель технологии и химии | 1 |
| 15 | Емельяненко Ксения Константиновна | Высшее | Учитель географии | 1 |
| 16 | Пыко Галина Ивановна | Высшее | Учитель физики | 1 |

**РАЗДЕЛ 3**.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

***Характеристика обучающихся среднего общего образования***

Возраст обучающихся 10-11 классов – 16-17лет. Этот возрастной период – один из самых благодатных в становлении личности человека. Выпускник стоит на рубеже новой жизни. За этим рубежом нет заготовленных программ, свободный выбор будет определять ход его жизни.

Старшие школьники включаются в новый тип деятельности – учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и обучающиеся наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основная задача учителя в этот период – предоставить обучающимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информацией. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Основная задача воспитательной работы в выпускных классах – формирование жизненной позиции. Педагог должен содействовать осознанию выпускником свободного выбора, который производится им, и на конкретной предметной деятельности приобщать его к реальным шагам по конструированию содержания собственной жизни. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к оценке реального конкретного мира. Именно жизнь является постоянным объектом осмысления старшеклассника. Поэтому важно активизировать духовные силы старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? что есть жизнь, которую ведет современный достойный человек?

***Модель выпускника. У выпускников средней школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:***

-коммуникативность:

-толерантное отношение к людям

-гуманность, уважение, достоинство

-общительность

-тактичность

-умение контролировать

-мировоззрение:

-обладать правовой и политической культурой

-жизненным и социальным оптимизмом

- уважать историю и достижения своей Родины

-интеллектуальное развитие

- уметь анализировать, обобщать, делать выводы

-объективно оценивать себя

-стремиться к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию

-целеустремлённость

- наличие жизненных планов

- активная профессиональная подготовка

- способность сделать правильный нравственный и социальный выбор

- стремление к формированию собственной культуры

-здоровый образ жизни

- стремление к физическому совершенству

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности

- понимание и ведение здорового образа жизни

-личностные качества выпускника

- дисциплинированность

-внутренне свободен, независим

- порядочен

- развито чувство собственного достоинства

-социально адаптирован

- креативен

- конкурентно способен

- умеет реализовывать себя

**Учебный план и его обоснование**

**Среднее общее образование (10 - 11 классы)**

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

В 11 классе организовано универсальное (непрофильное обучение).

Учебный  предмет «Иностранный язык»  представлен предметом «Иностранный язык (английский )».

Учебный предмет «Обществознание» включает изучение экономики и права.

2 часа в неделю регионального компонента в 11 классе отдан на математику  для дополнительной  подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся и выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего  общего образования по математике.

Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и существующих условий введены элективные учебные предметы, направленные  на получение дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Элективные учебные предметы в 11 классе представлены  элективными курсами:

11класс:русский язык – «Теория и практика написания сочинения –рассуждения »- 1час ; математика –«Избранные вопросы математики »-2часа;обществознание-«Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию »-1час, история – «Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории» - 1ч . В 11 классе – 1 час «Исследовательская деятельность» используется для организации исследовательской деятельности учащихся, осуществления образовательных проектов в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско- патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край».

Изучение обязательных предметов учебного плана в 11 классе завершается

промежуточной аттестацией обучающихся

**Учебный план (среднее (полное) общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | | |
| Учебные предметы | | | | | 11класс  11класс | | Всего |
| Базовый уровень | |
| Русский язык | | | | |  | 34(1) | 34(1) |
| Литература | | | | | 102(3) | 102(3) |
| Иностранныйязык | | | | | 102(3) | 102(3) |
| Математика | | | | | 136(4) | 136(4) |
| История | | | | | 68(2) | 68(2) |
| Обществознание (включая экономику и право)  экономику и право) | | | | | 68(2) | 68(2) |
| Физическая культура | | | | | 102(3) | 102(3) |
| ОБЖ | | | | | 34(1) | 34(1) |
| Учебныепредметы по выбору на базовом или профильном уровнях | | | | | | | |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | Учебные предметы | Количество часов за один год обучения | | | | | |  |
| Базовый уровень | | | | | |  |
| География |  | | | | | 34(1) | 34(1) |
| Физика | 68(2) | 68(2) |
| Химия | 34(1) | 34(1) |
| Биология | 34(1) | 34(1) |
| Информатика и ИКТ | 34(1) | 34(1) |
| Искусство(MXK) | 34(1) | 34(1) |
| Технология | 34(1) | 34(1) |
| **ВСЕГО:** | **не более 1050**  **(не 30)**  **30)более 30)** | | | | | **не более 1050(не 30)** |  |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| **ВСЕГО** |  | | **68(2)** | | | | **68(2)** |
| Учебные предметы |  | | | |  |
| Исследовательская деятельность | 34(1) | | | | 34(1) |
| Русский язык | 34(1) | | | | 34(1) |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | | | | |
| 5-дневная учебная неделя | |  | | **не менее 68( не мене1 )** | | |  |
|  | Элективные учебные предметы | |  | | |  |
| Русский язык | | 34(1) | | | 34(1) |
| Математика | | 68(2) | | | 68(2) |
| Обществознание | | 34(1) | | | 34(1) |
| История | | 34(1) | | | 34(1) |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **1156(34)** | | | **1156(34)** |

***Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.***

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

* информационные,
* деятельностные,
* технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

* высокий уровень познавательной активности школьников,
* сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
* система индивидуальных ценностей выпускника,
* удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,

обучение через исследование,

обучение процедурам творческой деятельности,

организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,

создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

* метод проектов,
* лабораторные практикумы,
* учебные дискуссии,
* участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня,
* лекционно-семинарская система,
* выполнение творческих, проектных работ,
* лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

***Ожидаемые результаты***

Выпускник должен:

- обладать сформированной Я – концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;

- знать свои способности, возможности и качества;

- обладать сформированным нравственным идеалом, владеть рефлексивными умениями, занматься самовоспитанием и самообразованием, определять жизненные перспективы;

- успешно осуществлять самоопределение, которое характеризуется следующими признаками:

1.Переживание осмысленности жизни.

2. Размышление о смысле жизни, наличие интереса к своей проблеме и её обсуждение, что является признаком формирующего самоопределения.

3. Широкий диапазон областей самореализации, проявление активной, творческой индивидуальности.

4. Видение себя в будущем, долговременное планирование.

5. Наличие достаточно широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей.

6.Эмоционально привлекательная окрашенность будущего.

7. Выбор будущей профессии как проецирование в будущее определённой нравственной позиции; профессия выступает как средство саморазвития и самореализации через внесение своего вклада в развитие общества.

8. Наличие представления о путях достижения своих целей.

Программный комплекс.

Для реализации образовательной программы используются:

Рабочие программы, разработанные на основе типовых программ среднего (полного) общего образования, рассмотренные на МО школы и утверждённые директором школы.

Программы для ведения элективных учебных предметов, рассмотренные на МО школы и утверждённые директором школы.

Качественной реализации учебных программ способствует их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык 10 класс | 1.Русский язык,  Власенков А.И., Лебедев Ю.В. Просвещение, 2007 г. 2..Русский язык. Гольцова Н.Г.Русское слово, 2007г. | 1.Методические рекомендации к учебнику, Власенков В.И., М., Просвещение,2010г.  2. Подготовка к ЕГЭ, Н.А.Сенина, Легион, Ростов на Дону ,  2012 г. |
| Русский язык 11 класс | 1.Русский язык. Власенков А.И., Лебедев Ю.В. Просвещение, 2007 2..Русский язык. Гольцова Н.Г.Русское слово, 2007г. | 1.Подготовка к ЕГЭ, Н.А.Сенина, Легион, Ростов на Дону ,  2012г.  2. Форсированный курс подготовки к экзамену , Эксмо, 2005г. |
| Литература 10 класс | Литература. Лебедев Ю.В. Просвещение, 2007 г. | Методические советы .Книга для учителя,  В.И.Коровина, М..Просвещение 2008г. |
| Литература 11 класс | Литература под ред.Журавлева, М.Просвещение,2009г. | Экзамен по литературе ,Ерохина Е.Л., Ювента, 2005г. |
| Иностранный язык 10 класс | Английский язык.  Просвещение, 2008г. | Книга для учителя , М., Просвещение , 2006г. |
| Иностранный язык 11 класс | Английский язык.  Просвещение, 2008г. | Книга для учителя , М., Просвещение , 2007г. |
| Математика 10 класс | 1.Алгебра и начала анализа.  Колмогоров А.Н., М., Просвещение 2008г.  2. Геометрия.  Погорелов А.В., Просвещение 2008г. | 1.Сборники КИМов  2011, 2012 г.  Контрольные и практические работы.  Звавич Л.И. Дрофа, 2001г. |
| Математика 11 класс | 1. Алгебра и начала анализа Колмогоров А.Н., М., Просвещение 2008г.  2. Погорелов А.В., Просвещение 2008г. | 1. Математика. Всё для ЕГЭ, М., НИИ школьных технологий , 2011 г.  2. Поурочные планы по геометрии, Афанасьева Т.Л., Волгоград, Учитель, 2003г. |
| Информатика и ИКТ 10 класс | Информатика и ИКТ  Угринович Н.Д., БИНОМ, 2010г. | 1.Итоговые тесты по информатике. 10,11 классы. М.Экзамен 2012г.  2.Контрольно – тренировочные материалы с ответами и комментариями. Авдошин С.М.  М. Санкт- Петербург, Просвещение, 2012г.  3. Поурочные разработки по информатике 10 класс,О.Л.Соколова, М.»Вако», 2006г. |
| Информатика и ИКТ 11класс | Информатика и ИКТ  Угринович Н.Д., БИНОМ, 2010г. | 1.Итоговые тесты по информатике. 10,11 классы. М.Экзамен 2012г.  2.Контрольно – тренировочные материалы с ответами и комментариями. Авдошин С.М.  М. Санкт- Петербург, Просвещение, 2012г. |
| История 10 класс | 1.История России, Сахаров А.Н., Боханов А.Н.,  М. Русское слово,2010г.  2.Всеобщая история, Загладин Н.В. ,Русское слово,2007г. | 1. Поурочные разработки по истории России, Б.Н.Серов, М.Вако, 2007г. |
| История 11 класс | 1.История России, Сахаров А.Н., Боханов А.Н.,  М. Русское слово,2010г.  2.Всеобщая история, Загладин Н.В. ,Русское слово,2007г. | 1. Поурочные разработки по истории России, Б.Н.Серов, М.Вако, 2007г. |
| Обществознание 10 класс | Обществознание  Кравченко А.И.,М. Русское слово,2007г. | Поурочные методические разработки , Е.А.Певцова, Русское слово, 2001г. |
| Обществознание 11 класс | Обществознание  Кравченко А.И.,М. Русское слово,2007г. | Поурочные методические разработки , Е.А.Певцова, Русское слово, 2001г. |
| География 10 класс | География  Максаковский В.П., Москва, Просвещение, 2008г. | Поурочные разработки по географии, М.Вако, 2006г. |
| География 11 класс | Максаковский В.П., Москва, Просвещение, 2008г. | Поурочные разработки по географии, М.Вако, 2006г. |
| Биология 10 класс | Биология  Каменский А.А.,  М. Дрофа,2008 год | Тесты, блиц опросы по общей биологии, И.Р.Мухамеджанов, М., Вако, 2007г. |
| Биология 11 класс | Биология  Каменский А.А.,  М. Дрофа,2008 год | Биология в схемах и таблицах,СПБ, ООО «Виктория плюс», 2007г. |
| Физика 10 класс | Физика  Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., Илекса, 2009г. | 1.Контрольные тренировочные материалы, Лебедева И.Ю.,Санкт- Петербург, Просвещение, 2012г. |
| Физика 11 класс | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., Илекса, 2009г. | 1.Решение задач ЕГЭ в 3 частях , Исаков А.Я., КамчатГТУ, 2012г.  2.Контрольные тренировочные материалы, Лебедева И.Ю.,  Санкт- Петербург, Просвещение, 2012г. |
| Химия 10 класс | Химия  Габриелян О.С.,  Дрофа,2008г. | 1.Контрольные и проверочные работы, Габриелян О.С.,М., Дрофа,2008г.  2. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы, И.Г.Хомченко,М.РИА«Новая волна»,2008г. |
| Химия 11 класс | Химия  Габриелян О.С., Дрофа,2009г. | 1.Контрольные и проверочные работы, Габриелян О.С.,М., Дрофа,2008г.  2.Сборник олимпиадных задач ,В.Н.Доронькин  .Легион, 2008г. |
| МХК 10 класс | Мировая художественная культура  Л.А.Рапацкая , М.,ВЛАДОС, 2007г. | Медиоресурсы, Интернет - ресурсы |
| МХК 11 класс | Мировая художественная культура  Л.А.Рапацкая , М.,ВЛАДОС, 2011г. | Медиоресурсы, Интернет - ресурсы |
| Технология 10 класс | Технология. Базовый уровень. 10,11 классы. В.Д.Симоненко, М. Вентана – Граф», 2009г. | 1.Основы технологической культуры. Симоненко В.Д. М Вентана – Граф», 2009г. |
| Технология 11 класс | Технология. Базовый уровень. 10,11 классы. В.Д.Симоненко, М. Вентана – Граф», 2009г. | 1.Основы технологической культуры. Симоненко В.Д. М Вентана – Граф», 2009г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. под редакцией Воробьёва Ю.Л.  М. Просвещение,2008г. | Основы безопасности жизнедеятельности. Методические матекриалы и документы. Смирнов А.Т. Просвещение , 2004г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т. под редакцией Воробьёва Ю.Л.  М. Просвещение,2008г. | Основы безопасности жизнедеятельности. Методические матекриалы и документы. Смирнов А.Т. Просвещение , 2004г. |
| Физическая культура 10 класс | Лях В.И.,  Просвещение 2010г. | Журнал «Физическая культура в школе» |
| Физическая культура 11 класс | Лях В.И.,  Просвещение 2010г. | Журнал «Физическая культура в школе» |
| Математика 10 класс | 1.Алгебра и начала анализа.  Колмогоров А.Н., М., Просвещение 2008г.  2. Геометрия.  Погорелов А.В., Просвещение 2008г. | 1.Сборники КИМов  2011, 2012 г.  Контрольные и практические работы.  Звавич Л.И. Дрофа, 2001г. |
| Математика 11 класс | 1. Алгебра и начала анализа Колмогоров А.Н., М., Просвещение 2008г.  2. Погорелов А.В., Просвещение 2008г. | 1. Математика. Всё для ЕГЭ, М., НИИ школьных технологий , 2011 г.  2. Поурочные планы по геометрии, Афанасьева Т.Л., Волгоград, Учитель, 2003г. |
| 11 класс Исследовательская деятельность»  «Исследовательский проект» | Проектная и исследовательская деятельность, Методическое пособие, Брянск, 2012 год |  |
| Русский язык 11 класс  Курс «Готовимся к ЕГЭ» |  | 1.ЕГЭ. Учебное пособие под редакцией Гольцовой Н.Г., Русское слово, 2009г.  2. Учебно – тренировочные и контрольно – измерительные материалы к ЕГЭ. |
| Математика 11 класс Курс«Готовимся к ЕГЭ» |  | 1.Учебно – тренировочные и контрольно – измерительные материалы к ЕГЭ. |
| Обществознание 11 класс Курс «Подготовка к ЕГЭ |  | 1.Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А. Экономика, 2009г..  2. Обществознание. Профильный уровень,Боголюбов Л.Н. М. 2007г. |

. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,

обучение через исследование,

обучение процедурам творческой деятельности,

организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,

создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

метод проектов,

лабораторные практикумы,

учебные дискуссии,

участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня,

лекционно-семинарская система,

выполнение творческих, проектных работ,

лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

4.5.Ожидаемые результаты

Выпускник должен:

- обладать сформированной Я – концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;

- знать свои способности, возможности и качества;

- обладать сформированным нравственным идеалом, владеть рефлексивными умениями, занматься самовоспитанием и самообразованием, определять жизненные перспективы;

- успешно осуществлять самоопределение, которое характеризуется следующими признаками:

1.Переживание осмысленности жизни.

2. Размышление о смысле жизни, наличие интереса к своей проблеме и её обсуждение, что является признаком формирующего самоопределения.

3. Широкий диапазон областей самореализации, проявление активной, творческой индивидуальности.

4. Видение себя в будущем, долговременное планирование.

5. Наличие достаточно широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей.

6.Эмоционально привлекательная окрашенность будущего.

7. Выбор будущей профессии как проецирование в будущее определённой нравственной позиции; профессия выступает как средство саморазвития и самореализации через внесение своего вклада в развитие общества.

8. Наличие представления о путях достижения своих целей.

**РАЗДЕЛ 4**.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В 10-11 классах по пятибальной системе: «5»-отлично, «4» - хорошо, «3»-удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Обучающимся 10-11классов промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти Брянской области, осуществляющими полномочия в сфере образования.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен) или ГВЭ (государственный выпускной экзамен). При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации.

Лицам, не завершившим среднее общее образование, Учреждением выдаются справки установленного образца.

Выпускникам Учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, полугодовые и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

**РАЗДЕЛ 5.**

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

1. **Компьютерное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ |
| Информатики | 4 | 4 | имеется | 1 |  |
| математики | 1 | 1 | имеется |  |  |
| Русского языка | 1 | 1 | имеется |  |  |
| Начальных классов | 3 | 3 | имеется |  |  |
| Всего | 9 | 9 |  | 1 |  |

1. **Медиатека (видео, аудио, CD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационно-образовательного ресурса | Разработчик | Где применяется |
| **DVD** |  |  |
| 1.Автоматизированная информационно-библиотечная система | «Информ-система» | Версия для школьных библиотек, уроки по литературе, русскому языку, по внеклассной работе. |
| 2.1 С Penemumop. Русский язык. | Фирма «1С» |  |
| 3. Шедевры русской живописи | «Кирилл и Мефодий» |  |
| **CD** |  |  |
| 1.Государственная символика России | «Центр наглядных средств обучения Минобразования России» | На уроках истории, литературы, химии, по внеклассной работе |
| 2. Химия общая и неорганическая | Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ | На уроках химии |
| 3. Органическая химия 10-11 класс | ЦНИТ СГАУ | На уроках химии |
| 4.Россия на рубеже третьего тысячелетия | ООО «Уральский электронный завод» | На уроках истории |
| 5. От Кремля до Рейхстага | ООО «Уральский электронный завод» | На уроках истории |
| 6. Энциклопедия истории России | «КОМИНФО» | На уроках истории |
| 7. Эрмитаж искусство западной Европы | «Интерсофт» | На уроках искусства, рисования, музыки |
| 8. Электронный каталог учебных изданий | «Национальный фонд подготовки кадров» |  |
| 9. Интерактивная энциклопедия «Открытая дверь в мир науки и техники» | Копирайт «ДорлингКиндерсли» | На уроках физики |
| 10. «Не игра» | ООО «АБТ»  ООО «Росполитехсофт» |  |
|  |  |  |
| 1.Практический курс  INTERNETEXPLORER 5.0 | «Кирилл и Мефодий»  «СГУ» | На уроках физики, алгебры, информатики, английского языка и на элективных предметах |
| 2. Алгебра. Электронный учебник-справочник 7-11 класс | ООО «Кордис-Медиа»  ЗАО «КУДИЦ» |  |
| 3.Живая физика, живая геометрия | «Formoza» | На уроках физики, геометрии |
| 4. Английский без акцента | ЗАО «Истра Софт» |  |

**3) Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Количество | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| сканер | 1 | Кабинет информатики | Рабочее |
| принтер | 4 | Кабинет директора  В учебных кабинетах | рабочее |
| Мультимедиа проектор | 3 | В учебных кабинетах | рабочее |
| Интерактивный комплекс | 1 | Кабинет начальных классов | рабочее |

**4)**Таблицы, карты, иллюстрации, оборудование, приспособления.

**РАЗДЕЛ 6.**

**МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Школа определила для себя следующие критерии качества образовательных областей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание элементарной грамотности | Содержание функциональной грамотности | Содержание компетентности |
| **1. Филология** | 1. Формирование основных видов речевой деятельности  2. Осознанное правильное выразительное чтение с нормами литературного произношения | 1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языке.  2. Составление деловых документов.  3. Пользование лингвистическими словарями и способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях | 1. Умение анализировать художественное произведение; осознавать личность автора в контексте культуры и эпохи.  2.Сопоставление художественных произведений на уровне межпредметных связей |
| 2. Математика | 1.Формирование осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений.  2.Формирование общего умения решать математические задачи.  3. Формирование качества мышления (логического и абстрактного) | 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных стандартами.  2. Умение переформулировать язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.  3. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении. | 1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях.  2. Умение создавать простейшие математические модели при решении задач в различных областях знаний.  3. Наличие представления об информации и об информационных процессах. |
| 3.Общество-  знание | 1. Формирование целостной картины мира и образного представления об истории и современности России.  2. Социализация школьника.  3. Усвоение знаний ОБЖ.  4. Формирование всех сторон личности. | 1. Целостное представление об историческом пути России.  2. Ориентация в политическом устройстве России.  3. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.  4. Гражданская позиция.  5. Ориентация в мире профессий. | 1. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности в целях самопознания и самосоверешенствования.  2. Знание законов микро- и макроэкономики.  3. Активная гражданская позиция.  4. Знание своих профессиональных возможностей. |
| 4. Естествознание | 1. Усвоение сведений о живой и неживой природе и ее охране.  2. Формирование экологической культуры.  3. Воспитание правильного отношения к своему здоровью. | 1. Научное объяснение явлений природы, сформированностьмировоззрения о мире и окружающей среде.  2. Химическая грамотность  3. Экологическая грамотность.  4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. | 1. Применение полученных ЗУН для соблюдения правил экологического поведения.  2. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты. Создавать проекты.  3. Умение применять полученные знания в повседневной жизни. |
| 5. Искусство | 1. Формирование художественно-образного мышления, эстетических вкусов и потребностей.  2. Развитие творческих способностей изобразительных навыков, фантазий. | 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.  2. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. | 1. Истолкование произведений искусства на основе из целостного восприятия. |
| 6. Физическая культура | 1. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений.  2. Формирование ЗУН в организации групповых подвижных игра и соревнованиях. | 1. Валеологическая грамотность, соблюдение норм здорового образа жизни.  2. Эстетическая культура тела. | 1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.  2. Саморегулирование своего физического состояния. |
| 7. Технология | 1.Приобретение общетрудовых умений и навыков  2.Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технической документации.  3.Приобретение основных навыков самообслуживания. | 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).  2. Умение использовать персональный компьютер. | 1. Знания о современном информационном обществе.  2.Владение технологией обработки различной информации при помощи компьютера. |
| Интеграция областей | 1.Знать правила поведения в обществе.  2.Знать правила школьника. | 1.Умение выбрать адекватную модель своего поведения.  2.Умение поддержать необходимые контакты.  3. Способность решать элементарные семейные проблемы. | 1. Толерантное отношение к действительности.  2.Способность к самооценке. |

**Раздел 6.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1.      Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

2.      Общекультурная компетентность с элементами допрофессиональной подготовки.

**Раздел 7.**

**Контроль за реализацией образовательной программы**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. План внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;

- эффективность урока;

- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

- индивидуальная работа с детьми;

- соответствие преподавания Программе развития школы;

- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения:

- мониторинг уровня качества знаний обучающихся;

- достижение государственных образовательных стандартов;

- навыки самостоятельного познания обучающихся.

3. Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;

- ведение ученических дневников;

- ведение ученических тетрадей;

- оформление личных дел учащихся.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.